

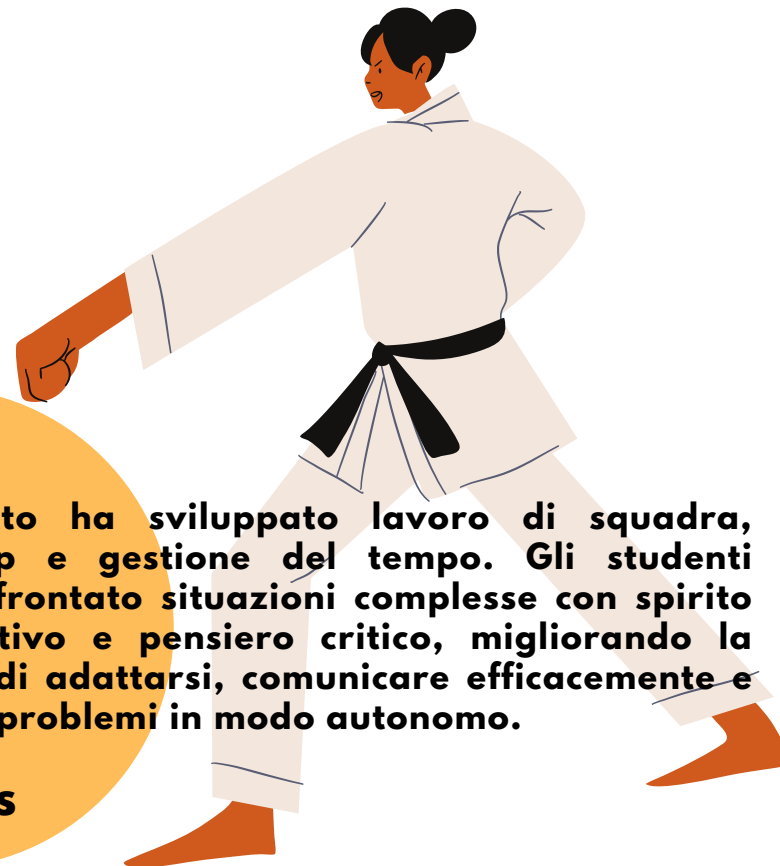
metodologie didattiche

Il progetto ha integrato videolezioni pratiche, role playing, problem solving e simulazioni. Gli studenti hanno rielaborato i contenuti con strumenti digitali, creando flow chart e avatar. L'approccio ha favorito l'apprendimento attivo, collaborativo e interdisciplinare.



Il progetto ha sviluppato lavoro di squadra, leadership e gestione del tempo. Gli studenti hanno affrontato situazioni complesse con spirito collaborativo e pensiero critico, migliorando la capacità di adattarsi, comunicare efficacemente e risolvere problemi in modo autonomo.

soft skills

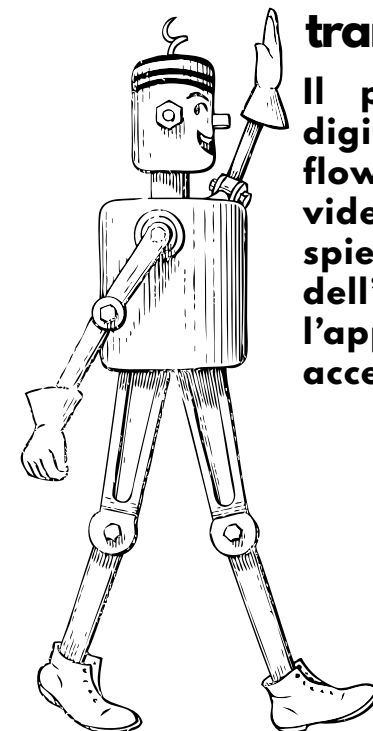


consapevoli del proprio valore: Energia

Il progetto ha previsto l'analisi di video girati in officina che documentano reali interventi su veicoli. Gli studenti hanno rielaborato i contenuti creando flow chart e avatar digitali. Attraverso attività pratiche, simulazioni e lavoro collaborativo, hanno sviluppato competenze tecniche, digitali e trasversali.

Il lavoro del carrozziere

2 OP. RIP. VEICOLI A MOTORE, CARROZZERIA



transizione digitale e IA

Il progetto ha valorizzato la transizione digitale attraverso l'uso di Draw.io per creare flow chart delle lavorazioni osservate nei video e Heygen per generare avatar che spiegano i passaggi tecnici. L'integrazione dell'Intelligenza Artificiale ha reso l'apprendimento più interattivo, visivo e accessibile.



innovazione e sviluppo, potenziale progettuale e replicabilità



Il progetto unisce didattica pratica e digitale, favorendo l'apprendimento attivo con strumenti replicabili in altri contesti. L'uso di AI e software accessibili consente di adattare il metodo a diverse discipline tecnico-professionali, promuovendo innovazione, inclusione e continuità formativa

